



Boleta de Calificaciones de Kindergarten Guía para Padres: Trimestre 1

Estándares y rúbricas de kindergarten para informar el progreso

Los estándares de ELA BEST y los Estándares de Florida de matemáticas se informan a las familias en la Boleta de calificaciones de kindergarten. Al seleccionar los estándares que se informan a las familias, se consideraron los estándares que son más críticos para el éxito en el primer grado. Muchos de los estándares seleccionados abarcan el dominio de otros estándares; por lo tanto, no todos los estándares se informarán individualmente.

Artes del lenguaje	Matemáticas
<ul style="list-style-type: none"> ● ELA.KR1.1 Describe los personajes principales, el escenario y los eventos importantes de una historia. ● ELA.KR3.1 Identificar y explicar palabras descriptivas en texto (s). ● ELA.KR3.2 Volver a contar un texto oralmente para mejorar la comprensión. <ul style="list-style-type: none"> un. Usar personajes principales, escenario y eventos importantes para una historia ● ELA.KC2.1 Presentar información oralmente usando oraciones completas. ● ELA.K12.EE.1.1 Citar evidencia para explicar y justificar el razonamiento. ● ELA.KR3.3 Comparar y contrastar las experiencias de los personajes en los cuentos. ● ELA.KR2.2 Identificar el tema y múltiples detalles en un texto. ● ELA.KR3.2 Volver a contar un texto oralmente para mejorar la comprensión. <ul style="list-style-type: none"> un. Usar tema y detalles para un texto informativo ● ELA.KV1.1 Reconocer y usar apropiadamente el vocabulario académico del nivel de grado al hablar y escribir. ● ELA.KC4.1 Recordar información para responder una pregunta sobre un solo tema. ● ELA.KF1.1 Demostrar conocimiento de los conceptos básicos de la letra impresa. <ul style="list-style-type: none"> a. Busque una palabra impresa en una página. b. Distinguir letras de palabras dentro de oraciones. c. Haga coincidir la letra impresa con el habla para demostrar que el lenguaje está representado por la letra impresa. d. Identificar partes de un libro (portada, contraportada, portada). e. Mover de arriba a abajo y de izquierda a derecha en la página impresa; volviendo al principio de la siguiente línea. ● ELA.KF1.1 Demostrar conocimiento de los conceptos básicos de la letra impresa. ● ELA.KF1.1 Demostrar conocimiento de los conceptos básicos de la letra impresa. <ul style="list-style-type: none"> un. Identifica todas las letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conteo y cardinalidad (K.CC.1.1; K.CC.1.3; K.CC.2.4) ● Operaciones y pensamiento algebraico (K.OA.1.2; K.OA.1.a) ● Números y operaciones en base diez (K. NBT.1.1) ● Medición y datos (K.MD.1.a; K.MD.2.3) ● Geometría (KG1.1; KG2.6) La

<ul style="list-style-type: none"> ● ELA.KF1.2 Demostrar conciencia fonológica. <ul style="list-style-type: none"> a. Mezclar y segmentar sílabas en palabras habladas. b. Identificar y producir palabras aliteradas y que riman. c. Combina y segmenta el inicio y las rimas de palabras de una sílaba. d. Identificar el sonido inicial, medio y final de las palabras habladas. e. Agregue o elimine fonemas al principio o al final de una palabra hablada y diga la palabra resultante. F. Segmente y combine fonemas al principio o al final de una palabra hablada y diga las palabras resultantes. ● ELA.KF1.3 Usar el conocimiento de la fonética apropiada para el grado y las habilidades de análisis de palabras para decodificar palabras con precisión. <ul style="list-style-type: none"> a. Demostrar conocimiento del sonido más frecuente de cada consonante. b. Demostrar conocimiento de los sonidos cortos y largos de las cinco vocales mayores. c. Decodificar palabras de consonante-vocal-consonante (CVC). D. Codificar palabras de consonante-vocal-consonante (CVC). ● ELA.KF1.4 Reconocer y leer con automaticidad palabras de alta frecuencia de nivel de grado. ● ELA.KC1.1 Imprime muchas letras mayúsculas y minúsculas. ● ELA.KC1.2 Usando una combinación de dibujo, dictado y / o escritura, cree narrativas con los eventos en orden cronológico. ● ELA.KC1.3 Usando una combinación de dibujo, dictado y / o escritura, expresar opiniones sobre un tema o texto con al menos una razón de apoyo. ● ELA.KC1.4 Usando una combinación de dibujo, dictado y / o escritura, brinde información objetiva sobre un tema. ● ELA.KC1.5 Con la orientación y el apoyo de adultos, mejorar el dibujo y la escritura, según sea necesario, mediante la planificación, revisión y edición. ● ELA.KC3.1 Seguir las reglas de gramática, puntuación, uso de mayúsculas y ortografía del inglés estándar apropiadas para el nivel de grado. 	
---	--

Evidencia del aprendizaje y la progresión del estudiante hacia ELA BEST y matemáticas La competencia estándar de Florida debe provenir de múltiples fuentes. Los maestros tienen varios métodos para recopilar y registrar evidencia para guiar la instrucción e informar a los padres sobre el progreso. La evidencia del aprendizaje es parte de lo que sucede a diario en el aula.

Los Estándares de ELA BEST y los Estándares de Florida en matemáticas están escritos con las habilidades y conocimientos requeridos de los estudiantes al final del año. Los maestros usarán una rúbrica para determinar cómo están progresando los estudiantes hacia el dominio de los estándares. Dado que los estándares son

expectativas de fin de año, las familias deben esperar que el nivel de desempeño de los estudiantes crezca a lo largo del año desde una puntuación de 1 a una puntuación de 3 o 4 al final del año. A continuación se muestra una lista de los niveles de desempeño que se utilizan en la boleta de calificaciones.

Definiciones de los niveles de desempeño que se utilizan en la boleta de calificaciones:

4	El estudiante tiene una comprensión avanzada y supera el nivel de competencia estándar de fin de año. Un estudiante que recibe un 4 muestra automotivación y demuestra este conocimiento avanzado en la escuela.
3 *	El estudiante demuestra competencia en el nivel de competencia estándar de fin de año. Un estudiante que recibe un 3 muestra un conocimiento sólido y tiene una comprensión competente de conceptos y habilidades.
2	El estudiante se está acercando a la <i>final del año</i> competencia estándar de nivel de grado al. Un estudiante que recibe un 2 comprende las habilidades y conceptos básicos, pero aún no es independiente. El estudiante está aplicando conceptos y habilidades cada vez con mayor éxito.
1	El estudiante está comenzando a progresar hacia el <i>de fin de año</i> nivel de competencia estándar. Un estudiante que recibe un 1 se beneficia de apoyo adicional.
L	El estudiante tiene un progreso limitado hacia el <i>de fin de año</i> nivel de competencia estándar.
	El estándar no se evalúa durante este trimestre.

** El 3 es la expectativa del nivel de grado y es lo que todos los estudiantes deben cumplir al final del año.*

Los estudios sociales, ciencias y optativas (por ejemplo, arte, educación física, música) serán evaluados utilizando los siguientes códigos:

- S- satisfactoriamente trabajando en las expectativas del grado
- N- las necesidades de mejoras en el nivel de grado de trabajo expectativas

Criterios para la posible retención:

Tanto de la Los siguientes criterios deben estar en su lugar para que un estudiante sea considerado para retención:

- Promedio final de "L" en el cuarto trimestre ELA
- Calificación de Puntaje en escala de 120 o menos en i-Ready ELA Diagnóstico 3

Nota: La calificación de ELA del cuarto trimestre servirá como la calificación final de ELA.

A continuación se muestran los estándares que se evaluarán durante el primer trimestre. Dado que esta es la primera vez que se evalúan estos estándares, se considera que un estudiante que obtiene un 1 en el primer trimestre está ***justo donde debe estar al comienzo del año***. Cada progresión de aprendizaje detalla lo que un estudiante debe saber y poder hacer para progresar a lo largo del año. La sección resaltada en cada progresión explica las expectativas para el primer trimestre. **La meta de fin de año es que un estudiante obtenga un 3 en todos los estándares evaluados.**

Lectura

Elementos de la historia / narración					
Puntaje	L- Progreso limitado hacia el nivel de competencia estándar	1 - Demostración Inicial del Estándar estándar (Expectativa del primer trimestre)	2- Progreso hacia el estándar (Expectativa del segundo trimestre)	3 - Cumple con el estándar (Expectativa del tercer y cuarto trimestre)	4- Supera el Estándar
Trimestres 1, 2, 3, 4	Responder preguntas sobre los elementos de la historia requiere una cantidad excesiva y continua de pautas Y No es posible describir ningún elemento de la historia, incluso con pautas y apoyo	Vuelva a contar una historia describiendo * 1 de los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> ● Personajes principales ● Escenario ● Importante eventos 	Vuelva a contar una historia describiendo * 2 de los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> ● Personaje (s) principal (es) ● Escenario ● Eventos importantes Y puede usar palabras descriptivas de la historia	Vuelva a contar una historia describiendo * TODOS los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> ● Personaje (s) principal (es) ● Escenario ● Eventos importantes Y usando descripciones palabras de la historia	Vuelva a contar una historia describiendo * TODOS los elementos. CADA elemento está bien desarrollado **: <ul style="list-style-type: none"> ● Personajes principales ● Escenario ● Eventos importantes Y uso de palabras descriptivas de la historia

lectura comparativa					
Rúbrica de Puntaje	L- Progreso limitado hacia el nivel de competencia estándar	1 - Demostración Inicial del Estándar estándar (Expectativa del primer trimestre)	2- Progreso hacia el estándar (Expectativa del segundo trimestre)	3 - Cumple con el estándar (Expectativa del tercer y cuarto trimestre)	4- Supera el Estándar
Trimestres 1, 2, 3, 4 La	comparación y el contraste de las experiencias de los personajes requieren indicaciones excesivas y continuas	Proporciona al menos 1 comparación O 1 contraste, que puede no estar relacionado con los sentimientos, eventos o comportamientos de los personajes.	Proporciona al menos 1 comparación Y 1 contraste, que puede no estar relacionado con los sentimientos, eventos o comportamientos de los personajes.	Proporciona al menos 1 comparación Y 1 contraste de las experiencias de los personajes, que incluyen ejemplos de sentimientos, eventos o comportamientos específicos. *	Proporciona al menos 1 comparación Y 1 contraste de las experiencias de los personajes, que incluye ejemplos de sentimientos, eventos o comportamientos específicos de diferentes historias.
* Las respuestas del nivel 3 incluyen palabras descriptivas del texto y son oraciones completas. Nota: las respuestas pueden ser orales.					

Conceptos de la impreña

Rúbrica de Puntaje	L- Progreso limitado hacia el nivel de competencia estándar	1 - Demostración inicial del estándar (Expectativa del primer trimestre)	2- Progreso hacia el estándar (Expectativa del segundo trimestre)	3 - Cumple con el estándar (Expectativa del tercer y cuarto trimestre)	4- Supera el estándar
Trimestres 1, 2, 3, 4	Demuestra una comprensión parcial de cualquiera de los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> Partes de un libro De arriba a abajo Y de izquierda a derecha (barrido de retorno) Coincidencia de impresión de voz 	Demuestra comprensión de 1 de los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> Partes de un libro De arriba a abajo Y de izquierda a derecha (barrido de retorno) Coincidencia de impresión de voz 	Demuestra comprensión de 2 de los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> Partes de un libro De arriba a abajo Y de izquierda a derecha (barrido de retorno) Coincidencia de impresión de voz 	Demuestra comprensión de TODO lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> Partes de un libro De arriba hacia abajo Y de izquierda a derecha (barrido de retorno) Coincidencia de impresión de voz 	Demuestra comprensión de TODO lo siguiente en una variedad de textos (por ejemplo, libros, gráficos, revistas): <ul style="list-style-type: none"> Partes de un libro De arriba hacia abajo Y de izquierda a derecha (return sw eep) Correspondencia de voz e impresión

Nombre de letra

Rúbrica de Puntaje	L- Progreso limitado hacia el nivel de competencia estándar	1 - Demostración inicial del estándar (Expectativa del primer trimestre)	2- Progreso hacia el estándar (Expectativa del segundo y tercer trimestre)	3- Cumple con el estándar (Expectativa del cuarto trimestre)	4- Supera el estándar
cuartos 1, 2, 3, 4	Identifica menos de 17 letras del alfabeto (mayúsculas y minúsculas)	Identifica 17-22 letras del alfabeto (mayúsculas y minúsculas)	Identifica 23-40 letras del alfabeto (mayúsculas y minúsculas) (Expectativa del segundo trimestre) Identifica 41-51 letras del alfabeto (mayúsculas - y minúsculas) (Expectativa del tercer trimestre)	Identifica las 52 letras del alfabeto (mayúsculas y minúsculas) (Expectativa del cuarto trimestre)	Identifica TODAS las 52 letras del alfabeto (mayúsculas y minúsculas) con fluidez

Aprendizaje y aplicación de las habilidades básicas de lectura (Conciencia fonológica)

Rúbrica de Puntaje	rúbrica L- Progreso limitado hacia la competencia estándar	1 - Demostración inicial del estándar (Expectativa del primer trimestre)	2- Progreso hacia Estándar (Expectativa del segundo trimestre)	3 - Cumple con el estándar Expectativa de los trimestres 3 y 4)	4- Supera el estándar
Trimestres 1, 2, 3, 4	<p>Demuestra comprensión de 0 a 1 de lo siguiente (presentación oral y respuestas orales):</p> <ul style="list-style-type: none"> Mezcla / segmento de sílabas Identificar / producir palabras aliterativas y que riman Combinar / iniciar segmentos y rimas Identificar sonidos iniciales, medios y finales Agregar / eliminar fonemas al principio O al final de la palabra hablada y DECIR la palabra resultante Segmentar / combinar fonemas El estudiante puede requerir materiales de apoyo * 	<p>Demuestra comprensión de 2-3 de los siguientes (presentación oral y respuestas orales):</p> <ul style="list-style-type: none"> Combinar / segmentar sílabas Identificar/producir aliterativas y que palabras riman Combinar/ iniciar segmentos y rimas Identificar Iniciales, sonidos medios y finales Agregar / eliminar fonemas al principio O al final de la palabra hablada y DIGA la palabra resultante Fonemas de segmento / combinación Combinación <p>El estudiante puede requerir materiales de apoyo *</p>	<p>Demuestra comprensión de 4-5 de los siguientes (presentación oral y respuestas orales):</p> <ul style="list-style-type: none"> Sílabas de/ segmento Identify / productos aliteración y rima palabras Mezcla /inicio segmento y rimas Identificar iniciales,medios y sonidos finales Agregar / fonemas para suprimir al principio o al final de la palabra hablada y decir la palabra resultante Segmento /mezcla fonemas <p>El estudiante puede requerir materiales de apoyo *</p>	<p>Demuestra Entendimiento todo de las siguientes (presentación oral y respuestas orales):</p> <ul style="list-style-type: none"> Combinar / segmentar sílabas Identificar / producir aliterado y rima palabras combinación de/ inicio de segmento y rimes Identificar inicial, medial, y sonidos finales Agregar / eliminar fonemas en comienzo O final de la palabra hablada y DIGA la palabra resultante Segmento / combinación fonemas <p>(Expectativa del tercer trimestre)</p> <p>El estudiante puede requerir materiales de apoyo *</p>	<p>Demuestra comprensión de TODOS los siguientes con combinaciones de fonemas complejas en aumento ** sin apoyo (presentación oral y respuestas orales) :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mezclar / segmentar sílabas Identificar / producir palabras aliterativas y que riman Mezclar / iniciar segmentos y rimas Identificar sonidos iniciales, medios y finales Agregar / eliminar fonemas al principio O al final de la palabra hablada y DECIR la palabra resultante Segmentar / combinar fonemas
				<ul style="list-style-type: none"> Todo lo anterior <p>(Expectativa del cuarto trimestre)</p> <p>El estudiante puede requerir materiales de apoyo *</p>	

Dibujar, dictar, y escritura de textos

Rúbrica de Puntaje	L- Progreso limitado hacia el nivel de competencia estándar	1 - Demostración inicial del estándar (Expectativa del primer trimestre)	2- Progreso hacia el estándar (Expectativa del segundo trimestre)	3 - Cumple con el estándar (Expectativa del tercer y cuarto trimestre)	4- Supera el estándar
Trimestres 1, 2, 3, 4	Usa una combinación de cualquiera de los siguientes para transmitir pensamientos: <ul style="list-style-type: none"> ● garabatear ● dibujar ● letras simuladas 	Demuestra lo siguiente <ul style="list-style-type: none"> ● Usa dibujos, dicta ting, y cadenas aleatorias de letras para transmitir pensamientos ● Usa alguna estructura del género 	Demuestra lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ● Usa dibujos y dictados para transmitir pensamientos ● Usa etiquetas con la mayoría de los sonidos representados fonéticamente ● Usa alguna estructura del género 	Demuestra lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ● Usa dibujos y dictados para transmitir pensamientos ● Uso inconsistente de oraciones completas que pueden ser leídas por un educador ● Usa la estructura del género ● Usa la gramática correcta 	Demuestra lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ● Usa dibujos para ayudar a transmitir pensamientos ● Usa oraciones que pueden ser leídas por un educador ● Usa la estructura del género ● Usa la gramática correcta

Matemáticas

Cuenta Forward

Rúbrica de Puntaje	L- Limited progreso hacia el dominio Standard	1 - a partir demostración de Standard (Expectativa del primer trimestre)	2- Progresando Hacia Standard (expectativa del segundo trimestre)	3 - Cumple Standard (Quarters 3 y 4 Expectativa)	4- Supera estándar
Trimestres 1, 2, 3, 4	Aún no es capaz de contar consistentemente dentro de 20	<ul style="list-style-type: none"> Cuenta hasta 20 de uno en uno (Ocasionalmente puede omitir o sustituir un número) 	<p>Cuenta hasta 50 de uno en uno (Ocasionalmente puede omitir o sustituir uno o dos números) Y</p> <ul style="list-style-type: none"> comienza a contar hasta 100 de diez en diez (Puede omitir un número o no puede contar de diez en diez en el orden estándar) 	<ul style="list-style-type: none"> Cuenta hasta 100 por unidades Y Cuenta hasta 100 por decenas 	<ul style="list-style-type: none"> Cuenta hasta 100 por unidades y por decenas Y Cuenta más allá de 100 usando el orden estándar

Representa conjuntos de objetos

Rúbrica de Puntaje	L- Progreso limitado hacia el dominio estándar	1 - Demostración inicial del estándar (Expectativa del primer trimestre)	2 - Progresando hacia el estándar (expectativa del segundo trimestre)	3 - Cumple con el estándar (expectativa del tercer y cuarto trimestre)	4- Supera el estándar
Trimestres 1, 2, 3, 4	Aún no es capaz de leer, escribir o representar un número dado	<ul style="list-style-type: none"> Lee números del 0 al 5 en orden aleatorio Y escribe números para representar los números 0-5 (puede tener algunas inversiones, pero con preguntas entiende el valor del número) 	<ul style="list-style-type: none"> Lee números 0-10 en orden aleatorio Y escribe números para representar números 0-10 con objetos (puede tener algunas reversiones, pero con preguntas comprende el valor del número) 	<ul style="list-style-type: none"> Lee los números del 020 alen orden aleatorio Y Escribe números para representar números del 0 al 20 (puede tener algunas inversiones, pero con preguntas comprende el valor del número) 	<ul style="list-style-type: none"> Escribe números para representar el conjunto 0-20 (puede tener algunas inversiones) Y Cuenta grupos de objetos con flexibilidad (Por ejemplo, dispuestos en una línea, arreglo rectangular o dispersos)

Conteo y cardinalidad (concepto de uno más grande)

Rúbrica de Puntaje	rúbrica L- Progreso limitado hacia el nivel de competencia estándar	1 - Demostración inicial del estándar (expectativa del primer trimestre)	2- Progreso hacia el estándar (expectativa del segundo trimestre)	3 - Cumple con el estándar (Expectativa de los trimestres 3 y 4)	4- Supera el estándar
Trimestres 1, 2, 3, 4	Aún no es capaz de contar usando el orden estándar de nombres de números o correspondencia uno a uno	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta un conjunto de objetos usando el orden estándar y uno correspondencia de uno a uno para conjuntos de objetos 0-5 Tenga cuidado, estudiante; • Puede demostrar comprensión de la cardinalidad, es decir, al contar un conjunto de objetos, el último número que se dice indica el número de objetos que hay en ese conjunto (0-5) • Puede responder preguntas de “una más” sin contar (0-5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta un conjunto de objetos usando un orden estándar y correspondencia uno a uno para conjuntos de objetos 0-10 Y • Demuestra comprensión de la cardinalidad, es decir, cuando se cuenta un conjunto de objetos, el nombre del último número que se dice indica el número de objetos que hay en ese conjunto (0-10) Tenga cuidado, estudiante; • Puede demostrar comprensión de la conservación de la cardinalidad, es decir, el número de objetos en ese conjunto permanece igual independientemente de la disposición de los objetos en el conjunto dado) • Puede responder "una más" preguntas sin contar (0-10) 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta un conjunto de objetos que utilizan orden estándar y correspondencia uno a uno para conjuntos de objetos 0-20 Y • Demuestra comprensión de la cardinalidad, es decir, al contar un conjunto de objetos, el nombre del último número que se dice indica el número de objetos que hay en ese conjunto, Y • Demuestra conservación de cardinalidad, es decir, el número de objetos en ese conjunto permanece igual independientemente de la disposición de los objetos en el conjunto dado (0-20) Y • Responde "una más" preguntas sin contar (0-20) y justifica la respuesta 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta cualquier conjunto de objetos usando orden estándar y correspondencia uno a uno Y • Demuestra comprensión de cardinalidad y conservación de cardinalidad con cantidades de dos dígitos • Responde preguntas “una más” (0-20) y justifica la respuesta Y • Responde “dos más” O “tres más” preguntas sin recontar

Ciencias y los Estudios Sociales

Los estudios sociales, las ciencias y las materias optativas (por ejemplo, arte, educación física, música) se calificarán utilizando los siguientes códigos:

- S- Trabajar satisfactoriamente en las expectativas del nivel de grado
- N- Necesita mejorar trabajando en las expectativas de nivel de grado

Temas de ciencias para el primer trimestre	Temas de estudios sociales para el primer trimestre
<p>Naturaleza de la ciencia: este tema se cubrirá cada trimestre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Colabora con un socio para recopilar información. ● Haga observaciones del mundo natural y sepa que son descriptores recopilados utilizando los cinco sentidos. ● Mantenga registros según corresponda, como registros pictóricos, de las investigaciones realizadas. ● Observe y cree una representación visual de un objeto que incluya sus características principales. ● Reconozca que el aprendizaje puede provenir de una observación cuidadosa. <p>Seres vivos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocen los cinco sentidos y las partes del cuerpo relacionadas. ● Reconozca que algunos libros y otros medios retratan animales y plantas con características y comportamientos que no tienen en la vida real. ● Observe plantas y animales, describa en qué se parecen y en qué se diferencian en la forma en que se ven y en las cosas que hacen. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bandera estadounidense, juramento a la bandera, Día de la Constitución ● mapas de globos terráneos ● Reglas y responsabilidades ● Calendario Tiempo ● La historia cuenta de personas en el pasado y cosas que sucedieron en el pasado